

УДК 9.93/94

МЕРОПРИЯТИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И БЛАГОУСТРОЙСТВА В 1905–1909 гг.

ПОЛОНИК Арина Ивановна,
аспирант кафедры истории и философии,
Череповецкий государственный университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается политика органов городского самоуправления в сфере образования и благоустройства города Вологды в 1905-1909 гг. Автором, на основе архивных и опубликованных материалов, предпринята попытка анализа социальных мероприятий, проводимых городской думой. В области образования приводятся данные о численности городских учебных заведений, помещениях для занятий, медико-гигиенических мерах, заработной плате учительского персонала. Рассматривается деятельность гласных думы в сфере городского благоустройства. Акцент сделан на проблемах озеленения и дренажирования территории города, мощении улиц, поиске дополнительного финансирования для ремонта. Затронута тема организации досуга населения. В области социально-культурной инфраструктуры автор, на примере театра и библиотеки, уделяет внимание стремлению членов городского самоуправления улучшить их функционирование. Данные, приведенные в исследовании, говорят о плюсах и минусах деятельности городских дум в решении социальных мероприятий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Вологодская городская дума, городское самоуправление, образование, благоустройство, театр, библиотека.

ACTIVITIES OF VOLOGDA CITY COUNCIL IN THE SPHERES OF EDUCATION AND URBAN IMPROVEMENT IN 1905–1909

POLONIK A. I.,
Postgraduate student, Department of History and Philosophy,
Cherepovets State University

ABSTRACT. The article deals with the policy of municipal government in the field of education and improvement of the city of Vologda in 1905-1909. The author, on the basis of archival and published materials, attempted to analyze social activities carried out by the City Council. In the field of education the data about the number of urban schools, classrooms, medical and hygienic measures, salaries of teaching staff are given. The article considers the activities of the representative of the City Council in the sphere of urban development. The emphasis is made on the problems of landscaping and drainage of the city, paving the streets, finding additional support for repairs. The author touches upon the topic of leisure of the population. In the field of social and cultural infrastructure, the author, on the example of theater and library, pays attention to the desire of members of the city government to improve their functioning. The data presented in the study indicate the pros and cons in the activities of urban thoughts in addressing social activities.

KEY WORDS: Vologda City Council, municipal government, education, urban improvement, theatre, library.

Современная историография особое внимание уделяет проблемам развития городского самоуправления дореволюционной России. Вопросы местного самоуправления различных регионов затрагивают в своих работах О.Е. Романова [1], М.А. Сергеенко [2; 3], Л.Б. Салихова [4], О.А. Полянина [5] и др. Однако деятельность городских дум Вологодской губернии, за исключением отдельных аспектов [6], изучена недостаточно.

Городовое положение 1870 г. определяло довольно широкий круг вопросов, входивших в компетенции городских дум: образование, призрение бедных, благотворительность, улучшение медико-санитарной части, благоустройство города, вся социальная сфера [7]. В данной статье предпринята попытка проследить деятельность Вологодской городской думы в области социальной политики в 1905–1909 гг. на примере таких сфер, как образование, культура и благоустройство города. Хронологические рамки статьи определяются активизацией

деятельности органов местного самоуправления в ходе революции 1905–1907 гг. Несмотря на революционные события, городские думы находили время и возможности на решение социальных проблем.

Одним из важнейших элементов развития государства является система образования. В начале XX в. Вологодская городская дума принимала активное участие в развитии этой сферы. Для улучшения народного образования в 1905 г. была учреждена подготовительная комиссия, перед которой ставилась задача – направлять и двигать вперед образование [8, л. 22]. Ее деятельность оказалась довольно результативной. Для достижения всеобщей грамотности ежегодно открывалось по одной школе, но этой меры оказалось недостаточно, и в 1908 г. городская дума постановила ежегодно открывать такое число классов, какое потребуется [8, л. 24]. Такое решение помогло уже осенью следующего 1909 г. принять в школы всех записанных детей.

Стремясь улучшить школьное образование, подготовительная комиссия совместно с городской

управой разработала ряд мер. Например, на обучение принимались дети не старше 8 лет, о начале записи сообщала городская управа обычно через объявления, помещая их на входе в училища, афишных столбах или в наиболее распространенных местных газетах. Объявления о принятии в школы и расписании вступительных экзаменов можно увидеть в Вологодских губернских ведомостях [9, л. 2]. Члены комиссии отвечали за распределение детей по школам, руководствуясь при этом, как правило, местом жительства детей для их равномерного распределения [8, л. 23]. Как показывают статистические данные по начальному образованию, количество учащихся увеличивалось: от 413 мальчиков и девочек в 1905 г. до 1070 в 1909 г.

Важной проблемой, требовавшей решения, являлся небольшой процент завершивших курс обучения – в 1909 г. таких было лишь 317 учеников [8, л. 22]. Вероятнее всего, это происходило из-за плохого материального положения семей учащихся, на что гласные городской думы обращали внимание школьных попечительств и благотворительных организаций. Например, Вологодское общество помощи бедным учащимся содержало несколько столовых, в которых ежедневно могли бесплатно получить горячий обед от 80 до 100 детей. Общество выдавало обувь и одежду [8, л. 25]. Подобные общества помогали распространению грамотности и общедоступности обучения.

Кроме количества школ и их доступности огромное значение для всех имели и условия обучения. Серьезной проблемой являлся поиск подходящих помещений. В 1905 г. всего 3 училища из 14 имели собственные здания, остальные размещались в арендованных, построенных не для классов, а для жилых квартир. Такое положение вызывало ряд трудностей. Во-первых, арендованные помещения не отвечали учебно-методическим и медико-санитарным нормам: неправильно расположенные и небольшие по площади комнаты, низкие потолки, недостаточное освещение, отсутствие вентиляции и т.д. Как следствие, темные и тесные классы были непригодными для проведения занятий. Во-вторых, постоянно увеличивалась плата за аренду [10, л. 106]. Для решения этой проблемы члены городской думы выступили с предложением осуществить постройку зданий для школ за счет долгосрочного займа. Но из-за неподходящих обременительных условий замысел был осуществлен лишь частично. Удалось получить средства только на строительство двух зданий, вместо задуманных ранее шести.

Наравне с поиском и строительством новых помещений для проведения занятий, значительное внимание гласные думы уделяли вопросу организации здравоохранения, особенно акцентируя его на соблюдении санитарных норм. С целью предотвращения детской заболеваемости все учащиеся проходили медицинские осмотры три раза в год: в начале учебного года, после рождественских каникул и Пасхи [8, л. 25].

Помимо мероприятий, направленных на организацию учебного процесса, дума стремилась поддерживать школьных учителей. Из архивных документов следует, что вопрос об учительском жаловании вызывал споры среди членов думы. Некоторые гласные заявляли о необходимости уравнения содержания всех педагогов. Члены думы признавали важность урегулирования этой проблемы, но выступали за постепенное ее решение. В первую очередь обсуждались зарплаты заведующих, признавалось, что они должны были получать больше рядовых учителей. Подчеркивалась несправедливость разницы в

зарплатах мужчин и женщин, так как круг обязанностей был одинаков для тех и других.

Обычно содержание складывалось из основного жалования и квартирного довольствия, также могли быть прибавки за заведывание школой и за выслугу лет. С 1906 г. учитель получал минимальный оклад 360 руб. в год. «Квартирные» деньги выдавались в размере 120 руб. для учителя-мужчины и 60 руб. для учителя-женщины. С 1908 г. эта выплата увеличилась до 180 руб. К 1909 г. жалование учителя составляло 440 руб. (с квартирными 620 руб.), заведующая учительница получала 380 руб. (с квартирными – 560 руб.), лишь заведующая Успенским училищем в виде исключения получала 620 руб. [8, л. 25].

Еще один значительный шаг, предпринятый городским самоуправлением для развития всеобщей грамотности, состоял в разрешении всем учащимся городских школ бесплатно пользоваться публичной библиотекой.

В начале XX в. в Вологде остро встала проблема нехватки людей с профессиональным образованием. В 1906 г. открылось Техническое железнодорожное училище, до этого в городе имела всего одна фельдшерская школа. Думе в 1907 г. удалось открыть ремесленное отделение при Успенском женском училище. Обучение велось для девочек на протяжении двух лет, для чего из бюджета города предоставлялось 600 руб. В том же году дума предложила открыть школу ремесленных учеников, на содержание которых должны были пойти проценты с завещания вологодского купца Д.С. Пермякова [11] и определенная сумма казенных средств. Город обеспечивал школу мастерскими и 500 руб. ежегодно. В следующем году была открыта городская Торговая школа [8, л. 26].

Обучение в ремесленных мастерских затрагивалось в ходе обсуждения проекта обязательного постановления по обеспечению нормального отдыха ремесленных служащих на заседании городской думы в 1907 г. [12, л. 69]. По новому проекту несовершеннолетние служащие должны были освобождаться в будние дни на несколько часов для посещения школы. При обсуждении проекта выявились существенные недостатки. Один из наиболее важных – непригодность начальной школы для обучения ремесленных учеников из-за их возраста и времени учебных занятий. Как правило, учебный день длился 5–6 часов, а освобождались они на 3 часа, к тому же возраст ремесленных учеников мог быть и 17 лет. В такой ситуации им негде было учиться. Для выхода из этого положения необходимо было создавать особые учреждения с классами для обучения несовершеннолетних ремесленных служащих. Городская управа предложила организовать попечительный комитет, в который вошли бы представители городского самоуправления, ремесленного и частного общества, земства, торговых и ремесленных служащих, средних учебных заведений, начального училища и общества «Помощь». Комитет мог заняться выработкой типа школы, выяснением числа несовершеннолетних, степенью их образовательной подготовки. Средства предполагалось получить от общественных и сословных учреждений, а учебные заведения могли бы предоставить помещения и некоторые учебные пособия (карты, глобусы, счеты и т.д.) [12, л. 76].

Отношение городской думы к развитию образования можно проследить по динамике расходов, которые осуществлялись из городского бюджета на эту сферу. Расходы на образование в Вологде по отношению ко всем тратам города составляли в 1905 г. – 7,8%, в 1906 г. – 8,6%, в 1907 г. – 8,3%,

в 1908 г. – 7,2%, в частности на народное образование в 1905 г. – 6,4%, в 1906 г. – 6,4%, в 1907 г. – 6,3% и в 1908 г. – 5,4%. Расходы на народное образование за четыре года возросли на 12,3%, тогда как все городские расходы за четырехлетие – на 36,5% [8, л. 27].

Принимаемые постановления, направленные на решение таких задач, как обеспечение содержания учителей, строительство новых зданий для школ, утверждение санитарно-гигиенических норм, свидетельствуют о том, что сфера образования занимала одно из приоритетных мест в деятельности городской думы.

Одно из важных направлений деятельности городского самоуправления – благоустройство города. Эта проблема являлась наиболее сложной, главным образом из-за недостаточного финансирования. Большое внимание дума уделяла состоянию городских улиц. Так, в 1905 г. общее протяжение улиц города составляло 85 верст, из всей площади в 216154 саж² было не замощено 154298 саж². Для ремонта улиц требовались большие средства, минимум в один миллион руб. Город не обладал такой суммой, не представлялось возможным и взять кредит, поскольку отсутствовали средства на погашение займа и уплату по нему процентов [8, л. 51]. Из-за нехватки финансов общественному самоуправлению приходилось ограничиваться мелкими текущими работами и только в исключительных случаях браться за более крупные дела (например, укрепление берега реки Золотухи и ремонт Винтеровского моста после сильного ливня 27 июня 1907 г. [8, л. 51]). Для получения дополнительных средств на мощение и капитальный ремонт улиц стал использоваться «попудный сбор», которым облагались грузы, прибывающие в город и вывозимые из Вологды. Полученные средства шли на устройство улиц, служащих подъездными путями к железнодорожным станциям [8, л. 51].

В деле благоустройства органы городского самоуправления сотрудничали с уездным земством, в первую очередь в сфере ремонта улиц, являвшихся почтовым трактом. В 1907 г. земством было выделено 811 руб., а начиная с 1908 г. городу предоставлялось уже по 2500 руб. на содержание такого рода улиц [8, л. 51].

Основной круг мероприятий по благоустройству включал в себя меры, обеспечивающие удовлетворительное состояние улиц, площадей, садов, набережных и т.д. Важной проблемой было состояние проезжей и пешеходной части улиц. Из-за плохого состояния тротуаров движение для пешеходов было неудобным, оставляла желать лучшего и проезжая часть с немощеными, требующими ремонта дорогами. Для улучшения внешнего облика прибегали к озеленению. Так, у торговых помещений купцов Пермяковых были высажены саженцы [8, л. 52].

Еще одним из направлений в области внешнего благоустройства города, а, по мнению управы, – главной задачей, являлось осушение всей земельной площади Вологды. Столь масштабное мероприятие предполагалось проводить под заем денежных средств. Дренажирование являлось особо актуальным для районов города, затапливаемых из-

за дождей. Одним из первых подлежащих осушению территорий был выбран район Екатерининской церкви и окончание Большой и Малой Козленской улиц. За счет осушения болотистых участков городское самоуправление планировало получать дополнительные денежные средства, сдавая землю в аренду. Рассматривался вариант выделения некоторых участков для создания рощи или сада, чтобы городские жители могли проводить там время [8, л. 52].

Городским самоуправлением рассматривались и частные просьбы. Например, жители Вологды обратились в городскую управу с просьбой создать каменную мостовую Предтеченской улицы: «Она за последние два года совершенно не исправлялась, и в настоящее время нет никакой возможности не только проезжать по улице с грузом, но даже ездить напорожне: постоянно угрожает опасность или испортить лошадей, или поломать экипаж» [13]. Эффективное благоустройство города (мощение улиц и площадей, озеленение, осушение болотистых участков) напрямую зависело от городского бюджета и административной политики. Также планировалось увеличить городское освещение за счет расширения электрической станции.

Немалое внимание органы городского самоуправления уделяли и проблемам в сфере культуры. Так, театр является неотъемлемой частью культурного общества, поэтому его помещение особо интересовало представителей думы и управы. Рассматривали возможность строительства нового здания для театра, так как старое пришло в негодность [8, л. 102]. В 1909 г. в Вологде открыли два кинематографа. Один – в помещении для театра на Гостинодворской площади, второй – плавучий, на барже, которую специально оборудовали на реке Вологда у Красного моста [14].

Члены городского самоуправления были обеспокоены и состоянием здания городской публичной библиотеки. На ее содержание городом выделялось в 1905 г. 262,50 руб., 1906 г. – 1535,78 руб., 1907 г. – 813,68 руб., 1908 г. – 705,27 руб. Библиотека располагалась на верхнем этаже приходского училища, занимавшего нижний этаж. Такое расположение было неудобным и небезопасным из-за деревянного строения училища. Следовало также учитывать, что количество подписчиков и книжное собрание увеличивались, поэтому небольшое помещение читального зала не могло вместить всех желающих. Поэтому городская дума предлагала построить для библиотеки отдельное каменное здание в центральной части города [8, л. 102].

Таким образом, деятельность органов городского самоуправления способствовала развитию различных сфер жизни города. Работа гласных Вологодской городской думы была направлена на улучшение качества жизни. Существенным фактором, мешающим реализовать важные проблемы, такие, как строительство новых школ, ремонт дорог и т.д., являлась нехватка материальных возможностей. Поэтому проблемы приходилось решать по мере получения средств городским бюджетом, а не по мере необходимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Романова, О.Е. Деятельность городского самоуправления Нижнего Поволжья в решении хозяйственных и социальных вопросов в 1870–1914 гг. : автореф. дис. ... канд. истор. наук [Текст] / О.Е. Романова. – Астрахань, 2003. – 17 с.

2. Сергиенко, М.А. Вопросы городского благоустройства в деятельности органов общественного управления Курской губернии в конце XIX в. [Электронный ресурс] / М.А. Сергиенко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-gorodskogo-blagoustroystva-v-deyatelnosti-organov-obschestvennogo-upravleniya-kurskoj-gubernii-v-kontse-hih-v>.
3. Сергиенко, М.А. Городское самоуправление провинциальной России в конце XIX – начале XX вв.: на примере Курской губернии : автореф. дис. ... канд. истор. наук [Текст] / М.А. Сергиенко. – Курск, 2008. – 31 с.
4. Салихова, Л.Б. Городское самоуправление в Дагестане во второй половине XIX – начале XX века : автореф. дис. ... канд. истор. наук [Текст] / Л.Б. Салихова. – Владикавказ, 2013. – 21 с.
5. Полянина, О.А. Деятельность органов городского самоуправления Уфимской губернии в 1900 – начале 1917 гг. : автореф. дис. ... канд. истор. наук [Текст] / О.А. Полянина. – Саратов, 2007. – 21 с.
6. Агафонова, А.Б. Санитарное состояние и благоустройство городов Вологодской и Новгородской губернии в 1870–1914 гг. : автореф. дис. ... канд. истор. наук [Текст] / А.Б. Агафонова. – Череповец, 2019. – 26 с.
7. Бурдина, Г.Ю. Подготовка городского самоуправления в России (1862–1870 гг.) [Электронный ресурс] / Г.Ю. Бурдина // Самарский научный вестник. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-reformy-gorodskogo-samoupravleniya-v-rossii-1862-1870-gg>.
8. Государственный архив Вологодской области (далее – ГАВО). Ф. 476. Оп. 1. Д. 555.
9. Вологодские губернские ведомости [Текст]. – 1905. – № 16.
10. ГАВО. Ф. 476. Оп. 1. Д. 579.
11. Козина, Г.Н. Вологодское купечество и школа (XVIII – начало XX века) [Электронный ресурс] / Г.Н. Козина // Вологда: краеведческий альманах. – Вып. 4. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/trade/main/trade19/9.htm>.
12. ГАВО. Ф. 476. Оп. 1. Д. 561.
13. Старая Вологда. XII – начало XX века : сборник документов и материалов [Электронный ресурс] / под ред. Ф.Я. Коновалова; сост. Л.Н. Мясникова. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/sta/raya/vol/ogda/index.htm>.
14. Соколов, В. Вологда. История строительства и благоустройства города [Электронный ресурс] / В. Соколов. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/fou/nda/shn/index.htm>.